

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕЖИМ УЧЕТА И ХРАНЕНИЯ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И КАМНЕЙ, ОРУЖИЯ В
МУЗЕЕ**

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
__51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация _____
__выставочная деятельность _____

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения _____ Очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	знать	уметь	владеть		
ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	3-1. Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и описания культурного и природного наследия.	У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки	В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: 1) Знать: виды культурных ценностей, требующих специальных форм учета и хранения в музее, этапы учетно-хранительской обработки культурных ценностей, требующих специальных форм учета и хранения в музее. 2) Уметь: определять виды культурных	Задания репродуктивного уровня*: тесты, коллоквиум
ПК-3.2. Способность осуществлять контроль режимов музейного хранения, консервации и реставрации для охраны, использовани	3-1. Режимы хранения, консервации и реставрации музейных предметов и коллекций, памятников истории и культуры.	У-1. Выявлять историко-культурный потенциал региона. Работать с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. У-2. Осуществлять мониторинг сохранения наследия в процессе его	В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов.	Уметь: определять виды культурных	Задания реконструктивного уровня: типовые задачи

я и популяризации музейных предметов и музейных коллекций		использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.	В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.	ценностей, требующих специальных форм учета и хранения в музее. 3) Владеть:	
ПК-3.3. Способность осуществлять контроль режимов музейного хранения	3-1. Способы контроля режимов учета и хранения музейных предметов и коллекций.	У-1. Определять места хранения, формы и принципы раздельного и комплексного хранения материалов различного типа и рода. У-2. Определять параметры, обеспечивающие физическую сохранность музейных собраний. У-3. Планировать комплексные работы по обеспечению безопасности всех форм работы в музее и музея, а также учреждений музейного типа.	В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов. В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.	навыками описания культурных ценностей, требующих специальных форм учета и хранения в музее, технологиям и оформления культурных ценностей, требующих специальных форм учета и хранения в музее.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>дискуссия</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и применяет при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тесты

1) Топографическая опись оружия, хранящегося в музее, составляется в нескольких экземплярах. Для кого они предназначены?

А) для хранителя оружия

Б) для смотрителя зала

В) для отдела учета

Г) все вышеперечисленное

Ключ: Г

2) Драгоценные камни измеряются

А) в граммах

Б) в каратах

В) в фунтах

Г) в миллиграммах

Ключ: Б

3) Все музеи, обладающие коллекцией предметов из драгоценных металлов и камней, должны состоять на специальном учете, который осуществляет:

А) Министерство внутренних дел

Б) Министерство культуры

В) федеральная Пробирная палата

Г) Министерство науки и высшего образования

Ключ: В

4) В специальный фонд музея НЕ включаются предметы, частично или полностью выполненные из

А) малахита

Б) рубина

В) сапфира

Г) изумруда

Ключ: А

5) Что означает литера А в шифрах специальных инвентарей?

А) серебро

Б) золото

В) предметы нумизматики

Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из драгоценных металлов и драгоценных камней

Ключ: В

6) Сколько пунктов в книге специального учета оружия?

А) 10

Б) 20

В) 50

Г) 100

Ключ: А

7) Что из нижеперечисленного включается в специальный фонд?

- А) позолоченные предметы
- Б) золотые самородки
- В) предметы с золотой инкрустацией
- Г) такни, содержащие золотые нити

Ключ: Б

8) Какое соотношение между каратом и граммом?

- А) 1 карат = 1 г
- Б) 1 карат = 2 г
- В) 1 карат = 0,2 г
- Г) 1 карат = 10 г

Ключ: В

9) Ориенталь – это сорт

- А) Изумруда
- Б) Сапфира
- В) Рубина
- Г) Жемчуга

Ключ: Г

10) Что означает литера Б в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики
- Б) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из драгоценных металлов и драгоценных камней
- В) золото
- Г) серебро

Ключ: Б

11) Что означает литера В в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики
- Б) предметы, частично состоящие из драгоценных металлов и драгоценных камней
- В) золото
- Г) серебро

Ключ: Б

12) Что означает литера З в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики
- Б) предметы, частично состоящие из драгоценных металлов и драгоценных камней
- В) золото, металлы платиновой группы, драгоценные камни
- Г) серебро

Ключ: В

13) Что означает литера С в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики
- Б) предметы, частично состоящие из драгоценных металлов и драгоценных камней

В) золото, металлы платиновой группы, драгоценные камни

Г) серебро

Ключ: Г

14) Что означают литеры АЗ в шифрах специальных инвентарей?

А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра

В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра

Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Ключ: А

15) Что означают литеры БЗ в шифрах специальных инвентарей?

А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра

В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра

Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Ключ: Г

16) Что означают литеры АС в шифрах специальных инвентарей?

А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра

В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра

Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Ключ: Б

17) Что означают литеры АВ в шифрах специальных инвентарей?

А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра

В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра

Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

Ключ: В

18) Что означают литеры БС в шифрах специальных инвентарей?

А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней

- Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра
В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра
Г) предметы (кроме нумизматики), полностью состоящие из серебра
Ключ: Г

19) Что означают литеры ВЗ в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней
Б) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра
В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра
Г) предметы (кроме нумизматики), частично состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней
Ключ: Г

20) Что означают литеры ВС в шифрах специальных инвентарей?

- А) предметы нумизматики, полностью состоящие из золота, металлов платиновой группы и/или драгоценных камней
Б) предметы (кроме нумизматики), частично состоящие из серебра
В) предметы нумизматики, частично состоящие из золота, металлов платиновой группы, драгоценных камней и серебра
Г) предметы нумизматики, полностью состоящие из серебра
Ключ: Г

2.1.2. Вопросы для опроса:

Режим учета и хранения оружия в музее

- 1) Нормативно-правовое регулирование хранения оружия в музее
- 2) Особенности приема оружия в музей
- 3) Научное описание и каталогизация оружия
- 4) Особенности хранения оружия в запасниках и в экспозиции
- 5) Наградное оружие

Состав и структура Специального фонда

- 1) Драгоценные камни и металлы: определение и классификация
- 2) Музейные предметы, частично или полностью состоящие из драгоценных металлов и/или камней
- 3) Коллекция уникальных музыкальных предметов
- 4) Особенности учета предметов Специального фонда
- 5) Специфика хранения предметов Специального музейного фонда

Перемещение оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни

- 1) Перемещение оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни внутри музея
- 2) Перемещение оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни внутри страны
- 3) Временный вывоз оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, за рубеж.
- 4) Передача музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, в религиозную организацию.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

Приводятся варианты заданий, или дается ссылка на Приложение, где даются задания, или на материал/источники, указанный в рабочей программе дисциплины

2.2.2. Типовые задачи:

Примерные темы сообщений с презентациями

1. Наградное оружие в музее.
2. Состав специального музейного фонда: драгоценные металлы.
3. Состав специального музейного фонда: драгоценные камни.
4. Учет и хранение музейных предметов специального музейного фонда.
5. Особенности хранения оружия на экспозиции.
6. Виды оружия и режимы его хранения в музее.
7. Реставрация музейных предметов, содержащих драгоценные металлы.
8. Реставрация музейных предметов, содержащих драгоценные камни.
9. Реставрация оружия.
10. Обеспечение безопасности экспозиций, включающих оружие и его отдельные элементы.
11. История учета частных и музейных собраний, включающих оружие, драгоценные металлы и камни.
12. Производственные комиссии музеев и их работа с оружием, драгоценными камнями и металлами.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/рефератов

- 1. Хранители музейных фондов.*
- 2. Правила оформления учетных документов на оружие, драгоценные камни и металлы.*
- 3. Подсчет предметов оружия и предметов, содержащих драгоценные камни и металлы, их описание и маркировка*
- 4. Порядок учетной обработки специального музейного фонда.*
- 5. Особенности приема оружия в музей.*
- 6. Научное описание предметов оружия (каталожные данные).*
- 7. Научное описание предметов из драгметаллов и камней в музее.*
- 8. Температурно-влажностные режимы хранения оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
- 9. Особенности составления инвентарей спецфонда.*
- 10. Особенности проверки наличия спецфонда.*

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- 1. Нормативно-правовое регулирование хранения оружия и предметов, содержащих драгоценные металлы и камни в музее.*
- 2. Поступление оружия в музей.*
- 3. Состав специального фонда.*
- 4. Учет специального фонда.*
- 5. Нормативно-правовое регулирование хранения наград в музее.*
- 6. Должностные обязанности хранителя, ответственного за хранение оружия и предметов, содержащих драгоценные металлы и камни в музее.*
- 7. Режимы хранения наградного оружия в музее.*
- 8. Перемещение и вывоз за рубеж оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни.*
- 9. Упаковка и транспортировка оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни.*
- 10. Проведение проверки наличия оружия в музее.*

2.3.3 Индивидуальные творческие задания и др.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету

- 1. Нормативно-правовое регулирование хранения оружия в музее.*

2. *Нормативно-правовое регулирование хранения предметов, содержащих драгоценные металлы и камни в музее.*
3. *Взаимодействие музея с МВД и пробирным надзором в вопросах хранения оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
4. *Особенности приема оружия в музей.*
5. *Каталогизация предметов оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
6. *Научное описание оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
7. *Реставрация и консервация оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
8. *Режимы хранения оружия и предметов из драгметаллов и камней в музее.*
9. *Состав и учет специального фонда.*
10. *Организация проверки наличия специального музейного фонда.*
11. *Особенности приема наград.*
12. *Должностные обязанности хранителя, ответственного за хранение оружия в музее.*
13. *Должностные обязанности хранителя, ответственного за хранение предметов, содержащих драгоценные металлы и камни в музее.*
14. *Перемещение оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, внутри музея и внутри страны.*
15. *Временный вывоз оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, за рубеж.*
16. *Передача музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, в религиозную организацию.*
17. *Включение оружия и музейных предметов, содержащих драгоценные металлы и камни, в Музейный фонд Российской Федерации.*

2.5. Итоговая аттестация (если есть по дисциплине)

Экзаменационные вопросы

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающие, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо	<p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:

- отлично – за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;*
- удовлетворительно – за неполные ответы на два вопроса и полностью невыполненное задание;*

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 баллов.

Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,

Исполнители:

Доцент

Денисова Ольга Александровна

